



UNIDAD DIDÁCTICA
PROMOCIÓN DE IGUALDAD DE GÉNERO



Docentes: Almudena Martínez

Luisa Gómez

Nina Cubells

Rodrigo Herrero

Presentación al módulo



- Técnico Superior de Promoción de Igualdad de género
- Módulo profesional de Intervención Socio-educativa para la Igualdad
- Atención a las necesidades educativas
- Recursos TIC
- Importancia de la igualdad de género en el ámbito socio-educativo
- Objetivo: derribar el muro de la desigualdad

Objetivos generales y competencias profesionales, personales y sociales

- b) Programar intervenciones que promuevan la igualdad entre nombres y mujeres, interpretando y teniendo en cuenta la normativa legal, así como el plan estratégico, y políticas públicas de referencia.
- h) Dinamizar grupos, aplicando técnicas participativas y de dinamización, gestionando los conflictos y promoviendo el respeto y la solidaridad.
- ñ) Desarrollar acciones de intervención socioeducativa en materia de igualdad de género, sensibilizando a la población acerca de su importancia para el cambio social y la prevención de la violencia de género.
- o) Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, con actitud autocrítica, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso con criterios de calidad.



**Contenidos:
actitudinales,
procedimentales
y conceptuales**

**Objetivos
específicos**

Metodología

Actividad: Conceptos previos

- Cuando hablamos de los siguientes términos.
¿A qué nos referimos?

- IGUALDAD
- SEXO Y GÉNERO
- COEDUCACIÓN
- IDENTIDAD DE GÉNERO
- ROL DE GÉNERO





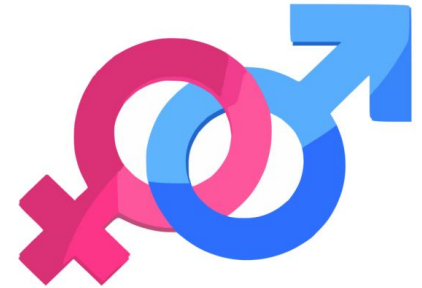
■ Igualdad formal

“Es la reconocida en el **ámbito jurídico**, de tal forma que las leyes ofrecen un igual tratamiento a hombres y mujeres. Casi todos los países incluyen el principio de igualdad como un derecho fundamental de las personas que no puedan ser discriminadas por razón de sexo, etnia, religión...”

■ Igualdad real

“Para conseguirla es **necesario trabajar por ella**, a través del cambio de ideas y formas de actuar de modo que podamos disfrutar cada vez más de una sociedad más justa”.

¿Y sexo y género?



- **Biológicamente** hombres y mujeres somos diferentes. Son características universales y coinciden en todo tiempo y cultura, no se aprenden ni se pueden educar, se **nace con ellas**. Actualmente se pueden transformar mediante operaciones y sustancias.

- **Social y culturalmente** hombres y mujeres somos diferentes, en cuanto a actitudes, roles, capacidades, tendencias, valores e intereses debido a unas características que se nos ha atribuido por el mero hecho de ser mujer u hombre y que no coinciden en el tiempo ni en las culturas, variando continuamente. **No se aprenden ni se pueden educar**, son mandatos sociales.



Rol de Género: en la sociedad define cómo se espera que actuemos, hablemos, nos vistamos, nos arreglemos y nos comportemos según nuestro sexo asignado. Alude al conjunto de normas sociales y comportamentales generalmente percibidas como apropiadas para los hombres y las mujeres en un grupo o sistema social dado en función de la construcción social que se tiene de la masculinidad y femeneidad.

Identidad de Género: es el concepto que se tiene de uno mismo como ser sexual y de los sentimientos que esto conlleva. Se relaciona con cómo vivimos y sentimos nuestro cuerpo desde la experiencia personal y cómo lo llevamos al ámbito público, es decir, con el resto de las personas. Se trata de la forma individual e interna de vivir el género, la cual podría o no corresponder con el sexo con el que nacimos.



Coeducación

- **Proceso de socialización** humana realizada conjuntamente a niños y niñas, en el que se produce una intervención cuyo objeto es potenciar el desarrollo personal sea cual sea el origen y el sexo de nacimiento, para conseguir una construcción social no enfrentada y común.
- Se basa en la **ideología** de la **igualdad**, a la que se añade la libertad y la solidaridad.

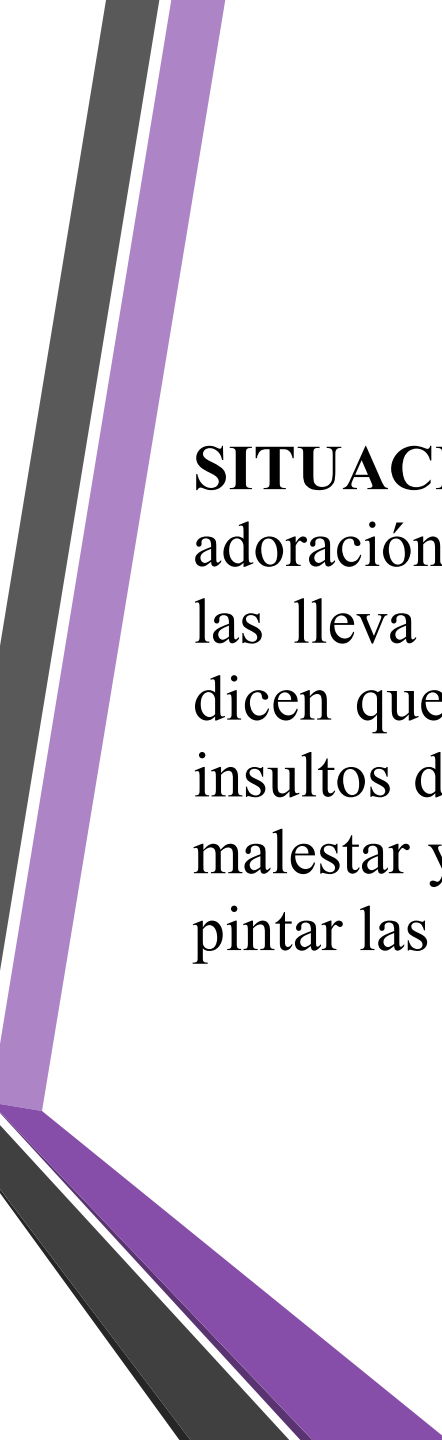


Dinámica:

- **Nos pondremos en grupos de 3.**
- **Se os darán una SITUACIÓN a cada grupo.**
- **Posteriormente, sacaremos conclusiones de cada situación y posibles soluciones del mismo, escenificaremos diferentes situaciones de la vida cotidiana que reflejan la desigualdad de género actual.**

SITUACIÓN 1. Carmen y su marido, José Luis, llegan a su casa tras la jornada laboral a las 14:00h. Al llegar a casa, ella cocina la comida que comerán los dos; él, se ducha y se pone ropa cómoda. Tras la comida, Carmen friega los platos y José Luís se va a la cama a ver los deportes. A las 17:00h, Carmen va al colegio a recoger a sus hijos y los lleva a sus respectivas extraescolares. Mientras tanto, su marido va al gimnasio y al volver a casa pasa por el bar donde se toma una cerveza con sus amigos. Al llegar a casa, Carmen se encarga de duchar a sus hijos y prepararles la cena y José Luís se sienta en el sofá a ver el fútbol.

SITUACIÓN 2. Paco y Ana son un matrimonio que tiene dos hijos de 6 y 3 años. Ana, es directiva de Marketing de una multinacional, en la cuál siempre esta viajando. En cambio, Paco la empresa en la que estaba trabajando quebró. Como era inviable en ese momento, que Ana estuviera a cargo de los hijos por motivo de su trabajo, Paco decidió no buscar empleo para así estar en los cuidados de los hijos y la vivienda. Con el tiempo, Paco reprochaba a Ana, que era su deber las tareas y cuidado que el hacía. Esta situación generó numerosas discrepancias en el matrimonio, que desencadeno la separación.



SITUACIÓN 3. Rubén es un niño de 5 años que tiene adoración por pintarse las uñas de todos los colores. Cuando las lleva a clase, sus compañeros se meten con él porque dicen que pintarse las uñas es de chicas, además de recibir insultos desagradables. Esto a Rubén le ha generado mucho malestar y lloros en casa. Se pregunta porque él no se puede pintar las uñas si es lo que más le gusta y no molesta a nadie.

Actividad de conocimientos previos y motivación: Dramatización

Objetivos de la actividad	<ul style="list-style-type: none">- Explicar las diferencias entre Igualdad, coeducación, género, sexo, identidad de género y rol de género.- Analizar la construcción del rol de género realizada por la sociedad actual.- Conocer las diferentes características de las personas destinatarias con las que se tratará.- Respetar diferentes puntos de vista y opiniones.
Contenidos	<ul style="list-style-type: none">- La construcción de la identidad en la infancia y la juventud. Influencia del género en la construcción de la identidad.- La intervención en coeducación y prevención de la violencia contra las mujeres en diferentes colectivos (infancia, adolescentes, mujeres, mujeres con discapacidad, docentes y profesionales, entre otros).
Criterios de evaluación	-El escolar valora junto a su grupo la importancia de la creación de un clima adecuado en el desarrollo de las acciones formativas mediante un análisis crítico.
Resultados de aprendizaje	-El discente diseña acciones formativas de forma grupal y analizando las estrategias de la educación no formal junto a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Competencias	-Desarrollar acciones de intervención socioeducativa en materia de igualdad de género, sensibilizando a la población acerca de su importancia para el cambio social y la prevención de la violencia de género.
Desarrollo	<p>Para comenzar la actividad se realizará un debate sobre qué Igualdad, género, sexo., la identidad de género, la coeducación y el rol de género. Se partirá de los conocimientos previos del alumnado para construir las definiciones adecuadas y, posteriormente, escenificar diferentes situaciones de la vida cotidiana que reflejan la desigualdad de género actual. Un ejemplo de escenificación será:</p> <p>Escena 1. Laura y su marido, José Luis, llegan a su casa tras la jornada laboral a las 14:00h. Al llegar a casa, ella cocina la comida que comerán los dos; él, se ducha y se pone ropa cómoda. Tras la comida, Laura friega los platos y José Luis se va a la cama a ver los deportes. A las 17:00h, Laura va al colegio a recoger a sus hijos y los lleva a sus respectivas extraescolares. Mientras tanto, su marido va al gimnasio y al volver a casa acude al bar donde se toma una cerveza con sus amigos. Una vez en casa, Laura se encarga de duchar a sus hijos y prepararles la cena y José Luis se sienta en el sofá a ver los deportes.</p>
Temporalización	55 minutos
Organización del aula	Gran grupo y grupos de 3.
Materiales	Power point y cuaderno de trabajo



Gracias por vuestra atención.

